

Alternativ og Supplerende Kommunikation

På Maglemosen lægger vi vægt på, at elever får adgang til alternative og supplerende kommunikationsmuligheder (ASK), hvis deres talesprog ikke slår til.

Målet er, at alle skal kunne sige *hvad de vil, til hvem de vil, når de vil*.

Hvis eleven har ASK med sig, når han/hun begynder på Maglemosen, tager vi altid udgangspunkt i den. Derudover er der ofte behov for tiltag, så han/hun kan kommunikere i sine nye omgivelser og videreudvikle sig sprogligt.



Kommunikations- og velfærdsteknologi

På Maglemosen lægger vi vægt på elevernes adgang til kommunikations- og velfærdsteknologi.

Vi støtter op om alle elever, der bruger specialudstyr, som er tilrettet/udviklet til den enkelte. Derudover har eleverne generelt fået stor glæde af den teknologiske udvikling. Almenteknologien kan i stadig højere grad bruges af elever med særlige behov. Vi er optagede af elevernes adgang til såvel almen- som specialteknologi, der kan støtte og videreudvikle deres kommunikationsmuligheder, identitet, selvstændighed, overblik, aktivitet og deltagelse i hverdagen.



Maglemosen har et kompetencecenter og mange dygtige medarbejdere med uddannelse, viden og erfaring indenfor området. Vi lægger desuden stor vægt på samarbejde med eleverne og deres personlige netværk omkring muligheder og tiltag til den enkelte.

Vi arbejder bl.a. med følgende:

- Kommunikationsteknologier på Tobii, Rolltalk, computer, ipad, tablet, smartphone.
- Kommunikations-software som fx Rolltalk Designer, Communicator, GoTalk Now, Avaz, Speech Assistant AAC, Compass for PODD.
- Kommunikationssystemer som PODD og Bliss
- Kognitive hjælpemidler til dagskema, struktur, overblik, selvstændighed (på skolens og/eller elevernes egne tablets/ipads/smartphones)
- Software til kognitiv støtte og kommunikation som fx Symbolkommunikation, Scanhow, Book Creator.
- Betjeningsformer som touchscreen, mus, joystick, øjenstyring, hovedmus, 0/1-kontakter, PSAS (PartnerStøttet Auditiv Scanning)
- Digitale programmer som Boardmaker (PCS-symboler), PictoSelector, til opbygning af symbolstøttede kort, tavler/bøger, oversigter og skemaer til kommunikation, struktur og overblik.
- Fælles opmærksomhed via interaktive smartboards.
- Appel TV og Chromecast til smartboards, så elever via deres egne teknologiske redskaber kan videreformidle og vise noget til en gruppe.
- Sociale spil og læring via 0/1-kontakter, ipads, playstation controller, Cosmo.
- Digitale læringsplatforme som Nota, SkoleTube.
- Switchbokse og 0/1-kontakter til aktivering af bl.a. køkkenredskaber.



PODD-kommunikationsbøger

PODD-kommunikationsbøger er et af de kommunikationssystemer vi anvender.

Primært i form af trykte kommunikationsbøger, men også via PODD-inspirerede kommunikationsopsætninger på iPads og talecomputere. PODD er et selvstændigt kommunikationssystem, som nogle elever har med sig, når de starter på Maglemosen. Andre begynder at bruge PODD, fordi de har et behov, men ikke selv har alternativ eller supplerende kommunikation med sig fra tidligere. Andre igen har udtryksmuligheder med sig, som ikke længere slår til, og så kan PODD nogle gange bruges som supplement sideløbende med at deres egne systemer videreudvikles.



Billedet er stillet til rådighed af 'podd.dk'

På Maglemosen bruger vi også PODD-principperne til at udvikle det kommunikative miljø i grupperne. Flere grupper har en fælles PODD-klassebog i papirform og/eller på iPads og smartboards. En stor gruppe elever profiterer også af symbolstøttet kommunikation som støtte til sprogforståelsen og til selv at komme i tanker om ord og få dem sagt. Vi har mange medarbejdere, som har været på kursus i PODD. I dagligdagen kan de være sproglige rollemodeller for eleverne og selv udvikle PODD-inspirerede kommunikationsmaterialer.

NB: Den følgende tekst skal ikke åbnes automatisk, men kunne åbnes 'on demand' via et link, der hedder: "Læs mere om PODD":

Om PODD

PODD er et internationalt kommunikationssystem, der har en stadig større udbredelse inden for ASK. PODD tager udgangspunkt i menneskets normale sprogudvikling og den tilgang, at "man lærer sprog ved at bruge sprog". Gennem PODD-kommunikationsbøger (trykte såvel som digitale) får brugeren et ordforråd stillet til rådighed, som er tilstrækkeligt til at han/hun får dækket sit her og nu behov for kommunikation samt får mulighed for at videreudvikle sig sprogligt og kommunikativt.

PODD betyder 'Pragmatisk Organiserede Dynamisk Displays'. At PODD-bøgerne er pragmatisk og dynamisk organiserede henviser til, at de er bygget op omkring sprogets pragmatiske funktion (hensigten med at kommunikere) og er nemme at navigere rundt i. PODD-bøger findes til alle sproglige udviklingstrin og forskellige betjeningsformer. Principperne for navigation og brug, som man lærer i bøger på de tidlige trin kan bruges fortsat i de mere avancerede bøger.

PODD er fremtidssikret for eleven langt ind i voksenlivet, fordi eleven kan skifte til mere avancerede kommunikationsbøger med større ordforråd og mere deltaljeret syntaks. Ordforråd i bøgerne er gennemtænkt og gennemarbejdet, så det ikke er den enkelte pårørende eller fagperson der skal "opfinde den dybe tallerken". Der udbydes kurser i at anvende, opbygge og undervise i brugen af PODD.

Kommunikationspas

På Maglemosen udarbejder vi personlige kommunikationspas til elever, som er udfordret på deres talesprog eller af andre grunde har brug for, at folk kan møde dem på bedst mulig måde og støtte op om hverdag og kommunikation.



Et kommunikationspas er et lille hæfte, der kan hjælpe eleven til at fortælle

- "hvem er jeg".
- "hvordan kommunikerer jeg".
- "hvad du skal være opmærksom på som samtalepartner, når vi snakker sammen".
- "hvordan du hjælper mig bedst i bestemte situationer".
- "andre vigtige ting om mig".

Kommunikationspasset er af stor betydning, fordi

- det giver eleven en hurtig og personlig måde at kunne præsentere sig på for nye mennesker.
- det styrker elevens identitet og oplevelse af at "*andre vil vide, hvem jeg er og gøre sig umage for at forstå mig*".
- det er en hjælp til samtalepartneren, som kan være usikker på, hvordan man kan snakke sammen.
- det samler fælles nyttig viden om eleven, som forskellige folk i netværket har.
- det er praktisk at have med sig i praktikperioder, hvor eleven møder mange nye mennesker.
- det støtter eleven ved livets større overgange, hvor eleven indgår i nye sammenhænge (fx ved overgange fra skole til voksenbeskæftigelse og når han/hun flytter hjemmefra).

Så vidt muligt udarbejder vi elevens kommunikationspas i samarbejde med eleven selv, pårørende samt fagpersoner, der kender eleven godt (fx fra botilbud). Vi opfordrer til, at folk læser kommunikationspasset sammen med eleven.