

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
  - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. (De specialiseringsområder, som institutionen **ikke** tilbyder, kan slettes).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | Skriv i de hvide felter:                                   |
| Institutionens navn: | UUC-Maglemosen   |
| Adresse:             | Magleparken 1  |
| Tlf.: Hoved nummer   | 44 77 61 01  |
| E-mailadresse:       | <a href="mailto:maglemosen@balk.dk">maglemosen@balk.dk</a> |
| Hjemmesideadresse:   | <a href="http://www.maglemosen.dk">www.maglemosen.dk</a>   |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| <b>Åbningstider:</b>  | Kl. 8.15 – kl. 16.30.   |          |
| <b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b><br>For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder. | Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)   |          |
|   | Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)  |          |
|   | Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)   | <b>X</b> |
| <b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</b>   | <p>Særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU) til unge med særlige behov, der ikke har mulighed for at gennemføre en anden ungdomsuddannelse. (Jf. Bekendtgørelsen om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov )</p> <p>Formålet er, at de unge opnår personlige, sociale og faglige kompetencer til en så selvstændig og aktiv deltagelse i voksenlivet, som muligt, samt eventuelt til videre uddannelse og beskæftigelse.</p> <p>Ungdomsuddannelsen består af elementer af undervisning og praktiske aktiviteter, herunder praktik i virksomheder og/eller institutioner. Uddannelsen er individuelt tilrettelagt.</p> <p>Endvidere har nogle elever et overbygningstilbud (OBT)(Jf. Serviceloven §104)</p> <p>Overbygningstilbuddet vurderes individuelt.</p>  |          |
| <b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>  | <p>Unge udviklingshæmmede og andre unge med særlige behov. UUC Maglemeden er organiseret i 3 fagsøjler, som hver især er specialiseret indenfor et område:</p> <p><b>ASF:</b> Fagsøjlen er målrettet unge, som har brug for en struktureret og visualiseret hverdag, der tages bl.a. udgangspunkt i TEACCH. Nogle elever har en gennemgribende udviklingsforstyrrelse Autisme og eller en opmærksomhedsforstyrrelse, ADHD, men der er også elever med andre diagnoser, eller elever der ikke er diagnosticeret. Mange elever har desuden andre psykiske eller adfærdsmæssige vanskeligheder, samt sensoriske forstyrrelser.</p> <p><b>ASK.</b> Fagsøjlen er målrettet unge, som har kommunikationsudfordringer af forskellig slags og karakter, og som dermed har behov for pædagogisk indsats omkring deres kommunikation. Der arbejdes både med højteknologiske og lav teknologiske kommunikationshjælpemidler eks. Roll Talk, Tobii og Go-Talk-Now. Endvidere har mange af eleverne sensoriske udfordringer.</p> <p><b>ASA.</b> Fagsøjlen er målrettet unge, hvis hovedfokus er en tilknytning til arbejdsmarkedet efter endt STU. Dette forstås i en meget bred forstand, fra at blive ansat på det ordinære arbejdsmarked på næsten ordinære vilkår, til en støttet aktivitet eller beskæftigelse i nogle få timer ugentligt. Det er ikke målet, at eleven skal kunne være selvforsørgende gennem arbejdet, men at eleven skal have et indhold i hverdagen gennem tilknytningen til arbejdsmarkedet.</p> |          |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>AOS.</b><br/> Aktivitets- og samværstilbud under Serviceloven §104 for borgere med varige fysik og/eller psykisk funktionsnedsættelser og som har brug for pædagogisk og praktisk støtte. Borgere tilbydes aktiviteter efter eget ønske og behov. Målet er at tilbyde dem en indholdsrig hverdag og skaber sociale relationer.</p> <p><i>Vi har særligt fokus på at udvikle en så høj grad af selvstændighed inden for kommunikation, det sociale, det praktiske samt det adfærdsmæssige område, som gør det muligt for brugerne, at begå sig på Maglemeden og i det omkringliggende miljø. Derudover arbejder vi med, at brugerne støttes i udviklingen af deres færdigheder og funktioner således, at den enkelte kan indgå i hverdagens mange praktiske gøremål. I daglig tale KEL = <u>K</u>ompetent i <u>E</u>get <u>L</u>iv.</i></p> <p>Nogle brugerne har et udpræget behov for omsorg og pleje samt et trygt og roligt miljø. Andre brugere kan være på tværs af hele UUC-Maglemeden, hvor de laver forskellige aktiviteter.</p> <p>Vi har fokus på den enkeltes Alternative og Supplerende Kommunikation muligheder (ASK løsninger).</p> <p>Vi arbejder med at videreudvikle de unges kommunikation, at stabilisere sanseapparatet samt træne og vedligeholde deres fysiske mobilitet. Derudover arbejder vi med at de opnår så stor selvhjulpethed, selvstændighed og medbestemmelse i eget liv, som muligt.</p> |
| <p><b>Antal børn/unge/voksne:</b></p>  | <p>Der er pt. 76 unge mennesker tilmeldt UUC Maglemeden.</p>   |
| <p><b>Aldersgruppe:</b></p>  | <p>15 – 25 år for STU</p>  |
| <p><b>Arbejdsmetoder:</b><br/> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p> | <p>Vi arbejder ud fra følgende værdier:<br/> Flexibilitet<br/> Anerkendelse<br/> Rummelighed<br/> Respektfuld Kommunikation</p> <p>I den pædagogiske praksis benyttes forskellige arbejdsmetoder, idet der arbejdes med udgangspunkt i den enkelte elev. Overordnet arbejdes der med Anerkendende relationer. Vi er i 2015 påbegyndt neuropædagogisk/psykologisk efteruddannelse af mange af vores medarbejdere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Struktureret specialpædagogik:</b> Det pædagogiske grundlag er baseret på TEACCH principperne. De tager afsæt i en række kommunikations- og forståelsesfremmende strategier i form af <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Visuel støtte i miljøet og ved aktiviteter</li> </ul> </li> </ul>  |

- At skabe en tydelig dagsstruktur ved hjælp af strukturering, konkretisering og organisering af elevens dagligdag og arbejdsopgaver.
- Entydighed og gennemskelighed i formidling af krav og mål
- At skabe en tryk, forudsigelig og genkendelig dagligdag, der skaber grobund for den enkelte elevs udvikling.

Der arbejdes blandt andet med dag- og uge-skemaer, og motivations/belønnings-skemaer. Vi er desuden inspireret af T-Tap og der er mulighed for at få lavet PAS test.

- **Alternativ supplerende kommunikation:** Vi tager afsæt i den enkeltes muligheder for, at udvikle sine potentialer, inden for kommunikation og sociale færdigheder.  
Kommunikationsredskaber, der anvendes, er f.eks. Tegn-Til-Tale, formaliserede samtaler, sociale historier, billeder, Boardmaker, personlige kommunikationsbøger, Talking Mats, PECS, teknologiske kommunikationshjælpemidler (Ipad, RollTalk, Tobii) og KAT-kassen.
- **Sansestimuli:** Vi forsøger i undervisningen at tage højde for den enkelte elevs sanseintegrationsforstyrrelser og tilpasser sansestimuli. Således tilpasser vi sensoriske aktiviteter som medvirker til at regulere elevens sensoriske tolerancetærskel, vågenhed og evne til koncentration.  
Og vi tilpasser og forandrer omgivelserne, så der kompenseres for elevernes sanseintegrationsforstyrrelser (fx et roligt hjørne, beroligende farver etc.).  
De redskaber, der anvendes til målrettet sansestimuli kan f.eks. være sanserum, kugledyne og –veste, massagebolde, hængekøjer m.m.
- **Fysiske aktiviteter:** Fysisk aktivitet vægtes højt. Det har både en sundhedsmæssig effekt og hjælper med at regulere sansesystemet.
- **LOW AROUSAL metode:** En metode, der forebygger og håndterer udfordrende og problemskabende adfærd.
- Den bygger på, at problemskabende adfærd er en stressreaktion hos den unge, og målet er at skabe rammer, der tager hensyn til den unges udfordringer. Der er fokus på at regulere ens eget og elevens affektniveau.
- **ADL træning:** Vi tager udgangspunkt i den enkeltes potentialer for størst mulig selvstændighed igennem træning af funktioner inden for almindelig daglig livsførelse. Der arbejdes f.eks. med at lave mad, træning i ADL –rum med rengøring, redde senge, vaske tøj, samt havearbejde.  
Der arbejdes generelt set med, at eleverne gøres så selvstændige som muligt. Træningen tilpasses den enkeltes niveau, og kan være alt fra at lære at vaske hænder til at trænes i jobfunktioner, hvis man er i stand til dette.

|  |  |
|--|--|
| <b>Fysiske rammer; ude og inde:</b><br>Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet) | Maglemosen er et stort og rummeligt uddannelsessted i et plan. Indenfor råder vi over sanserum, flere gymnastiksale, adskillige behandlingsrum, kantine og køkken samt musiklokale. Udendørs har vi multibane, sansesti, bålplads og et større areal indrettet med forskellige aktivitetsredskaber. Vi har svømmehal i gåafstand, og der er masser af grønne områder i nærområdet. |
| <b>Ansatte</b><br>(Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)       | Der er pt. 90 ansatte på UUC Maglemosen. Medarbejdergruppen består af: Hovedsagelig af lærere, pædagoger, medhjælpere og SOSU -assistenter. Derudover er der ansat fysio- og ergoterapeuter, én kommunikationsvejleder, teknisk personale samt administrative medarbejdere.  |
| <b>Dato for sidste revidering:</b>   | 07.12.2020   |

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praktikperiode

**Kompetenceområde:** Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan alt efter hvilken søjle den studerende er tilknyttet, gennem udvikling af pædagogisk praksis, understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

| <b>Vidensmål:<br/>Den studerende har viden om.</b>   | <b>Færdighedsmål:<br/>Den studerende kan.</b>  | <b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?<br/>Og hvordan understøtter praktikstedet, den studerendes læring indenfor dette?</b>   |
|--|--|--|
| Institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser, | Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer, | <p>Vi indledte i efteråret 2014 arbejdet med at forandre den grundlæggende organisering på Magleмосen, og dette blev skudt i gang den 1. august 2015. Med organisationsændringen sikres og udvikles kvaliteten i uddannelsesstilbuddet gennem medarbejdernes faglige fordybelse og kompetenceudvikling. Gennem de seneste år er elevsammensætningen ændret således, at der stilles ændrede krav til medarbejdernes faglighed. Med organisationsændringen vil medarbejderne i højere grad kunne fokusere på faglig fordybelse inden for en smallere målgruppe.</p> <p>I 2016 blev der ansat to nye ledere, hvilket også har påvirket den organisatoriske ændring. Dette har udmundet sig i store forandringsprocesser, hvilket både præger og stiller nye krav til samarbejdet mellem medarbejderne imellem, mellem medarbejdere og ledelsen, samt indholdet på vores fælles personalemøder. Der er fra start lagt vægt på medarbejderens inddragelse og medejerskab i denne forandringsproces. Denne proces har også haft betydning for rammerne for vores social, og specialpædagogiske indsatser, da både elever og medarbejdere er blevet organiseret i tre fagsøjler.</p> <p>For elevernes vedkommende er de blevet fordelt ud fra, deres primære behov for social- og specialpædagogisk støtte, samt deres zone for nærmeste udvikling.</p> <p>For medarbejdernes vedkommende er det grundtanken, at man bliver fordelt ud fra, hvilke faglige kompetencer, ressourcer og interesser man besidder, således at medarbejderne drives af det der motiverer dem.</p> <p>Både i og på tværs af søjlerne bliver lavet kompetenceudvikling, således at der hele tiden er fokus på, at udvikle fagligheden.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>Endvidere er vi i skoleåret 15/16 påbegyndt neuropædagogiks/psykologisk efteruddannelse af flere af vores medarbejdere. Målet med denne efteruddannelse er, at den skal sikre at alle medarbejdere overordnet får en fælles forståelsesramme/fælles diskurs.</p> <p>Maglemosen kan understøtte den studerendes læring i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At få et indblik i de organisatoriske og ledelsesmæssige rammer i en stor organisation. Herunder fælles dialogmøde med ledelsen og de øvrige studerende på Maglemosen.</li> <li>• At deltage i og få en forståelse for forandringsprocesser, med fokus på Medarbejdernes medejerskab.</li> <li>• Mulighed i faglig udvikling og fordybelse i din fagsøjle.</li> </ul>  |
| <p>Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</p> | <p>Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet</p> | <p>I det Maglemosen er organiseret i 3 fagsøjler, vil de konkrete social- og specialpædagogiske tilgange og metoder, der arbejdes med være præget af hvilken fagsøjle man bliver tilknyttet.</p> <p><b>ASF: ASF; Arbejde Styret af Forudsigelighed</b></p> <p>Det overordnede uddannelsesmål for eleverne i ASF er, at eleven erhverver sig redskaber til bedst muligt at kunne indgå i sociale sammenhænge med mindst mulig støtte, og at eleven i videst muligt omfang selvstændigt kan tilrettelægge og anvende egne støttesystemer. Der arbejdes derfor ud fra en autismeforståelse, og med pædagogiske metoder baseret på TEACCH og T-TAP. Det er ikke en forudsætning, at eleven har diagnosen autisme, men alene, at eleven kan profitere af de autismspecifikke pædagogiske metoder og målsætninger.</p> <p>Derudover arbejdes der med ADL (<u>A</u>lmindelig <u>D</u>aglig <u>L</u>evevis), så eleven bliver mest muligt selvhjulpen i hverdagen.</p> <p>Fagsøjlen er målrettet unge, som har brug for en struktureret og visualiseret hverdag, det tages bl.a. udgangspunkt i TEACCH. Nogle elever har en gennemgribende udviklingsforstyrrelse og eller en opmærksomhedsforstyrrelse. Der er også elever med andre diagnoser, eller elever der ikke er diagnosticeret. Mange elever har desuden andre psykiske eller adfærdsmæssige vanskeligheder, samt sensoriske forstyrrelser.</p> |

### **ASK: Alternativt Suppleret Kommunikation**

Det overordnede uddannelsesmål for eleverne i ASK er, at eleven erhverver sig kompetencer til at kunne anvende supplerende, alternative kommunikationsredskaber. De supplerende kommunikationsredskaber kan være elektroniske, billeder, tegn el. andet. Derudover arbejdes der målrettet med sanseintegration på baggrund af sanseprofiler. Derudover arbejdes der med ADL (Almindelig Daglig Levevis), så eleven bliver mest muligt selvhjulpen i hverdagen i det omfang det er muligt.

Fagsøjlen er målrettet unge, som har kommunikationsudfordringer af forskellig slags og karakter, og som dermed har behov for pædagogisk indsats omkring deres kommunikation. Der arbejdes både med højteknologiske kommunikations hjælpemidler og lav teknologiske eks. Roll Talk, Tobii og Go-Talk-Now. Endvidere har mange af eleverne sensoriske udfordringer.

### **ASA: Aktivitet og Samvær i Arbejde.**

Det overordnede uddannelsesmål for eleverne i ASA er, at de opnår en parathed til deltagelse i arbejdsmarkedet i en meget bred forstand; dette kan være på det ordinære arbejdsmarked på næsten ordinære vilkår, det kan være støttet aktivitet eller beskæftigelse i nogle få timer ugentligt, eller det kan være beskyttet beskæftigelse på et dagtilbud. Det er målet, at eleven skal have et indhold i hverdagen gennem tilknytningen til arbejdsmarkedet. Derudover arbejdes der med ADL (Almindelig Daglig Levevis), så eleven bliver mest muligt selvhjulpen i hverdagen.

Fagsøjlen er målrettet unge, hvis hovedfokus er en tilknytning til arbejdsmarkedet efter endt STU. Dette forstås i en meget bred forstand, fra at blive ansat på det ordinære arbejdsmarked på næsten ordinære vilkår, til en støttet aktivitet eller beskæftigelse i nogle få timer ugentligt. Det er ikke målet, at eleven skal kunne være selvforsørgende gennem arbejdet, men at eleven skal have et indhold i hverdagen gennem tilknytningen til arbejdsmarkedet. Endvidere til der løbende komme et større og større fokus på en neuropædagogisk tilgang, i takt med efteruddannelsen i neuropædagogik.

### **AOS: Aktivitet- og samværsgruppe**

Aktivitet og samvær er et højt specialiseret tilbud for borgere med forskellige multiple, fysiske og psykiske funktionsnedsættelser. Aktivitets- og samværs tilbuds mål er at forbedre borgeren/ den unges personlige færdigheder, og øge livskvaliteten ved at deltage i forskellige aktiviteter og ved at indgå i sociale fællesskaber.

Vi arbejder med Alternativ Supplerende Kommunikation på forskellige niveauer: Hightech løsninger, såsom talemaskiner (Roll-talk, Surface og Tobii) og iPad/android baserede programmer (GO TALK NOW m.fl.), men også Low-Tech løsninger såsom PODD



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>(Pragmatisk Organiseret Dynamiske Displays)</p> <p>Vi arbejder med at videreudvikle de unges kommunikation, at stabilisere sanseapparatet samt træne og vedligeholde deres fysiske mobilitet at "de unge opnår så stor selvhjulpnehed, selvstændighed og medbestemmelse i eget liv, som muligt".</p> <p>I dagligdagen tilbydes målrettet sansestimuli, med det sigte at opnå en hensigtsmæssig arousal (vågenhed og koncentration), hvilket er grundlag for alt aktivitet.</p> <p>Maglemosen kan understøtte den studerendes læring i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At tilegne sig og målrette pædagogiske metoder til den enkelte elev.</li> <li>• Tilpasse undervisning og aktiviteter til elevens <i>zone for nærmeste udvikling</i></li> <li>• Arbejde ud fra målsætningerne i elevernes elevplaner og være med til det didaktiske arbejde omkring disse, herunder evaluering og evt. opsætning af nye mål.</li> <li>• Kollegial sparring og vejledning i fht. Egen og andres praksis, samt kopling af teori og praksis.</li> </ul>   |
| <p>Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</p> | <p>Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</p> | <p>Medarbejdergruppen på Maglemosen består hovedsagelig af lærere, pædagoger, medhjælpere og sosu-assistenten. Derudover er der ansat fysio- og ergoterapeuter, én kommunikationsvejleder, ernæringsvejledere, en sygeplejerske, samt teknisk personale og administrative medarbejdere. Personalesammensætningen består i de fleste klasser af en sammensætning af, en lærer, pædagoger, medhjælpere og social og sundheds uddannet personale. Fysio og ergoterapien her udover deres behandlinger en undervisende/vejledende funktion i klasserne og det samme har kommunikationsvejlederen.</p> <p>Dette giver en unik mulighed for tværfaglig sparring og at få en helhedsbetragtning af den enkelte elev, når der skal findes løsninger på konkrete opgaver og problemstillinger.</p> <p>Derudover samarbejder vi med en række eksterne interessenter eks. Socialrådgivere, UU-vejledere m.v.</p> <p>Maglemosen kan understøtte den studerendes læring i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gode muligheder for tværfagligt samarbejde, herunder relevante drøftelser.</li> <li>• At få styrket sin egen faglighed og øve sig i, at holde ved de centrale elementer i egen profession, samtidig med, at tage imod og supplere andres faglige indspark til egen faglighed.</li> <li>• At blive oplært i og arbejde med sundheds og sygeplejefaglige opgaver, herunder</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>personlig pleje, sonde, medicin håndtering m.m.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Møde for studerende med kommunikationsvejleder omkring hendes funktion på Maglemosen.</li> <li>• Mulighed for at få et indblik i arbejdet med eksterne interessenter eks. Socialrådgivere og UU-vejledere.</li> </ul>   |
| Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende, | Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde                 | <p>På Maglemosen har vi et stort fokus på samarbejde med elevernes netværk (forældre, bosteder m.m.). Alle elever har tilknyttet en kontaktperson, som udover de administrative opgaver omkring eleven, har det primære ansvar for kontakten til elevens netværk.</p> <p>Maglemosen kan understøtte den studerendes læring i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forældre/bostedssamarbejde.</li> <li>• Indblik i kontaktpersonsrolle</li> </ul>  |
| Forandringsprocesser og innovation,   | Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag, | <p>Udover forandringsprocesser i fht. Det organisatoriske arbejder vi i ud fra et dynamisk syn på den pædagogiske praksis, idet denne er i konstant udvikling, enten fordi eleverne udvikler sig, eller fordi de pædagogiske metoder, tiltag og strategier vi benytter, viser sig, ikke at være tilstrækkelige. Dette afspejles også i vores kompetenceudvikling både i og på tværs af søjlerne.</p> <p>Maglemosen kan understøtte den studerendes læring i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilegnelse af ny faglig viden</li> <li>• Deltage i didaktiske drøftelser på teammøderne omkring nye pædagogiske metoder, tiltag og strategier.</li> <li>• Afprøve andre/nye pædagogiske metoder, tiltag og strategier.</li> <li>• Deltage i evalueringsprocessen af nye pædagogiske metoder, tiltag og strategier.</li> </ul> |
| Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af  | Sætte mål, anvende dokumentation og   | <p>Der udarbejdes elevplaner for alle elever på Maglemosen, udover at verificerer målene i fht. Eksterne samarbejdspartnere, benyttes elevplanen også som et internt arbejdsredskab, idet elevplanerne skal anses som et dynamisk redskab, over de didaktiske overvejelser omkring eleven til evalueringen. Elevplanen kan ændre sig over skoleåret i takt med elevens udvikling. Det tages altid udgangspunkt i zonen for nærmeste udvikling.</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p> | <p>evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</p> | <p>Tavler<br/>Skole/hjem bøger<br/>Roll Talk mm<br/>Billeder<br/>Video</p>   |
| <p><b>Førstehjælp.</b></p>  | <p><b>Udføre grundlæggende førstehjælp</b></p>   | <p>De studerende kan få indsigt i førstehjælp hvis en kursus for medarbejderne på Maglemeden foregår i den periode hvor vi har studerende.</p> |

**Anbefalet litteratur i 3. praktik:**

Litteratur :ASF Vedlagt som bilag for alle søjler  
Litteratur: ASK  
Litteratur: ASA

**Praktikvejledning i 3. praktikperiode**

**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

