

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner	Vi arbejder med relations dannelse gennem anerkendende sprog og tilgang. Vi sætter fokus på borgers medbestemmelse og støtter dem til at vælge aktiviteter til/fra. Vi arbejder på at skabe rammer for sociale interaktioner og samspil indbyrdes hos borgene. Vi arbejder med den professionelle samtale i forbindelse med det tværfaglige samarbejde, pædagogiske handleplanmøder med pårørende, sagsbehandler og andre samarbejdspartner. Vi afholder samtaler med borgerne i forbindelse med beskrivelser af handleplaner og fastsættelser af målene. Den studerende vil få mulighed for at deltage i disse handleplansmøder i det omfang borgerne ønsker det. Du vil deltage i det ugentlige team møde og til dialogmøder.

<p>Professionsetik og pædagogiske værdier</p>	<p>Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber</p>	<p>Vi arbejder med værdier, etik og moral i forhold til profession og pædagogik med voksne med fysisk/psykiske funktionsnedsættelser. Vi er opmærksomme på definitionsmagt og borgernes medbestemmelse. Vi forventer at den studerende reflekterer over de etiske dilemmaer der opstår til daglig og drøfter dem på vejledningstimer og på teammøderne.</p>
<p>Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd</p>	<p>Vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PÅ UUC Maglemeden anvender vi LOW AROUSAL metode: En metode, der forebygger og håndterer konflikter på en god måde. Den bygger på, at problemskabende adfærd er en stressreaktion hos den borge, og målet er at skabe rammer, der tager hensyn til den unges udfordringer. Der er fokus på at regulere ens eget og borgenes affektniveau.
<p>Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> • § 104 er et aktivitets- og samværstilbud og vi tager udgangspunkt i de borgersinteresser og tilpasser aktiviteter til deres <i>zone for nærmeste udvikling</i>. Det er oplagt at den studerende deltager i, og evaluerer dels eksisterende praksis og dels på egen pædagogiske forløb.
<p>Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv</p>	<p>Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring</p>	<p>Den studerende vil stille kendskab til struktureret specialpædagogisk som er inspireret på TEACCH principperne. Vi arbejder for at skabe en tydelig dagsstruktur ved hjælp af piktogrammer.</p> <p>Der er også mulighed for at lære om forskellige kommunikations hjælpemidler da nogle borgere i § 104 kan have kommunikationsudfordringer af forskellig slags og karakter. Der arbejdes både med højteknologiske kommunikations hjælpemidler og lav teknologiske eks. Roll Talk, Tobii og Go-Talk-Now. Andre borgere benytter sig af supplerende, alternative kommunikationsredskaber. De supplerende kommunikations- redskaber kan være elektroniske, billeder, tegn til tale el. andet.</p>

		UUC Maglemose har en kompetencecenter som yder fagligsparring ift. Kommunikation. Kompetencecenteret arrangerer i løbet af året forskellige kursus som for eksempel: TTT, Go- Talk-Now, etc.
Førstehjælp (Undervisning varetages af KP)	Udføre grundlæggende førstehjælp	Hvert andet år bliver arrangeret førstehjælpskursus.
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Konflikter og Low Arousal - Bo Heilskov, Den neuroaffektive billedbog, Marianne Bentzen og Susan Hart.		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Der er 1 time ugentlig vejledning med praktikvejleder. Derudover foregår der vejledning i den daglige praksis. I samarbejdet med den studerende og i forhold til den studerendes læringsmål kan der aftales yderlig vejledning med relevante fagpersoner. Det er den studerendes ansvar at forberede dagsorden til vejledningen og at udarbejde referat fra vejledning.		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		